

重视建设人力资源强国

作者:余源培 (复旦大学哲学系教授) 来源:《文汇报》日期:2008.01.21 版次:5

●我国拥有人口之多，为世界之最。如何变包袱为动力，变人口大国为人力强国，是个有待解决的重要问题，迫切需要对人力资源进行开发。全球知识经济的兴起，对我们解决这个问题既形成了挑战，也提供了机遇

●人才和人力的区分是相对的。从某种意义上可以说，只有做大做强人力资源这个平台，人才方有可能更好地应运而生，才有可能让英雄有用武之地。如果造成人才与人力之间的脱节，那是不利于经济社会和谐发展的

●建设人力资源强国，“必须优先发展教育”。教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。无论是兴国还是兴市，最重要的是兴人。上海的发展既需要更多的领军人才，也不可缺少有素质的人力队伍

科学发展观的核心是以人为本。全面贯彻落实科学发展观，要求尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。从这一基本精神出发，党的十七大报告指出，推进中国特色社会主义事业，需要“努力造就世界一流科学家和科技领军人才”，同时又要努力“建设人力资源强国”。这就提出了如何处理人才与人力的关系问题，提醒我们在重视人才作用的时候，千万不要忽视人力资源建设。

人是社会的主体。唯物史观认为，社会存在着两种生产，即物质资料的生产和人类自身的生产。它们有机结合构成社会历史的前提和基础。这种关系在历史上不断变化着。自工业革命以来，传统的发展观主要是以开发自然资源为主，其后果之一就是造成人与自然关系的日趋紧张。一些学者因此发出警告，在今后 100 年内的某个时期，世界经济增长将临近自然生态的极限。出路何在？这就需要转向以开发人的资源为主的发展模式。为此，博特金等人着重指出，面临自然资源的逐步衰竭，应当重视“人类依然拥有没有束缚的想象力、创造力和道德力等资源”，同外部资源极限相反，“我们自身中存在着并孕育无可比拟的发展潜力”。应当重视对人的潜力的开发。

我国拥有人口之多，为世界之最。如何变包袱为动力，变人口大国为人力强国，是个有待解决的重要问题，迫切需要对人力资源进行开发。全球知识经济的兴起，对我们解决这个问题既形成了挑战，也提供了机遇。知识经济与农业经济和工业经济相比较，最大的区别就是驱动力的不同。在知识经济时代，占主导地位的资源和生产要素，已经不再是土地、自然资源，也不是资本和一般的体力劳动，而是有知识和能力的人。他们将成为创造财富之源，成为社会进步的主要动力。在这种情势下，我们只有提高全民族的整体素质，才能从根本上增强国家的综合国力，才能在激烈的国际竞争中取得主动。

人才和人力的区分是相对的。广义地说，人才也是人力资源的一部分。特定地说，在现实生活中人才往往又指向各个领域的领军人物，是具有才识学问的精英们，与人才相对而言，人力则泛指千千万万普通的劳动者。人才之重要，在于他们是新科技新知识的发明者，是提高国家自主创新能力的领军人物。但是，从根本上说，人才的产生和发挥作用，又离不开人力资源的开发和建设。人才是少数精英，人力是普通大众。从某种意义上可以说，只有做大做强人力资源这个平台，人才方有可能更好地应运而生，才有可能让英雄有用武之地。如果造成人才与人力之间的脱节，那是不利于经济社会和谐发展的。因此，努力保持和健全人才与人力之间的双向良性互动，是十分必要的。

对于人才与人力的辩证关系，眼下确实存在一些片面认识和做法：其一是对重人才和重人力没有做到并举。一些单位和企业，引进人才不惜重金，培训人力则不愿花力气，获得适岗人员主要依靠外部招聘。这种情况不仅导致社会就业压力增加，而且制约企业的凝聚力和可持续发展力。反观全球 500 强企业前 100 强中，都很重视“学习型企业”的建设，改变了重使用轻培养的做法。其二是过分看重高学历，阻碍了从人力到人才的渠道畅通。文凭要讲，但是绝对不应成为人才与人力之间流动的鸿沟。例如，林元培设计了上海的杨浦、南浦、徐浦、卢浦等大桥，但是他只有中专毕业文凭。我们应当不唯学历，不唯资历，不拘一格选人才，弘扬人人都可成才观念，重视人力中存在的各类“潜人才”，畅通从人力到人才的路径。其三是普通劳动者的权益保障还不够到位。这是一定程度存在着“强资本、弱劳动”的必然结果。合理的收入分配是社会公平的重要体现，在劳动、资本、技术、管理等生产要素中，劳动报酬在初次分配中的比重有待提高。

十七大报告指出，建设人力资源强国，“必须优先发展教育”。在现代的文明社会，人不是自然的人，人也不可能自发成长，人只有通过教育和学习，才能或成为有用的普通劳动者，或脱颖而出成为人才。教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。在这方面有许多工作要做。其一是促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育。上海有 400 万左右的农民工，应当切实保证这些进城务工人员子女平等接受义务教育。对于在职员工，社会和企业则需要不断地加强培训，以提高他们的素质。其二是大力发展职业教育。职业教育不应该成为在普教中竞争失败学生的无奈出路，而应当是具有吸引力的一种选择。有专家指出，在瑞士，义务教育后的青少年群体中有 80%以上的人主动选择职业教育；在德国，如果义务教育后的公民选择职业教育，政府会提供相应条件满足和保证其要求的实现。其三是提高高等教育质量。这有利于构建人才与人力的合理梯队。根据 2005 年 1%人口抽样调查统计资料推算，我国近 7.6 亿在业人口中，具有高等教育文化程度的只占 6.8%，仅相当于经济合作组织（OECD）国家平均水平（24%）的 1/3。其四是建设终身学习的学习型社会。使学习成为陪伴人们一生的生活、工作和发展方式。

俗话说“十年树木，百年树人”。建设人力资源强国，是一件“打基础、利长远”的事业，政府的职责是坚持教育的公益性质，加大财政对教育的投入。当然，对于这样一件事关民族振兴的大事，社会各单位和企业也都应当作出自己的积极努力。每个人更应当重视通过学习，发掘自身潜力，不断发展和完善自己。无论是兴国还是兴市，最重要的是兴人。上海的发展既需要更多的领军人才，也不可缺少有素质的人力队伍。只有将二者相结合，才能实现“四个率先”，做到“让生活更美好”。